

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

По результатам исследования «Студент–2011», молодежь больше всего обеспокоена их дальнейшей профессиональной деятельностью: 52 % от числа опрошенных хотят найти хорошую работу и 30 % достичь успеха в работе; при этом молодежь считает, что для успеха необходимы связи, знакомства – 42 %, предприимчивость – 29 %. Только на третьем месте опрошенные выделили образование – 23 %. Из числа работающих студентов 60 % ответили, что их работа совсем не связана с получаемой профессией, но около 40 % респондентов желает работать по специальности [1, с. 74-81].

Таким образом, значительную актуальность в настоящее время приобретают проблемы организации системы высшего образования и развития молодежного рынка труда. Критериями данной оценки являются следующие факторы: снижение качества профессионального образования, несоответствие профессионально-экономического спроса с рынком предложений образовательных услуг, использование неэффективных моделей подготовки педагогических работников, не отвечающих современным требованиям к качеству профессионального образования, отсутствие эффективных технологий взаимодействия работодателей и образовательных учреждений, отсутствие у работодателей стимулов к профессиональному обучению работников, отсутствие у выпускников вузов требуемого работодателями стажа, опыта работы и сложность получения этого опыта, неготовность выпускников к жесткой конкуренции на современном рынке труда.

Несмотря на актуальность, указанным проблемам уделяется недостаточно внимания в системе модернизации высшего профессионального образования в современной России.

Учитывая сложившиеся проблемы в сфере высшего образования, предлагаем следующие пути их решения:

- Проведение вместо традиционных теоретических семинаров занятий на фирмах, предприятиях и организациях с учетом полученных лекционных знаний под руководством сотрудников организации, т.е. получение ежедневного практического опыта работы и закрепление профессиональных навыков. Например, совмещение изучения кодексов РФ и разработку-оформление договоров или иных юридических документов в организации.
- Введение в экзаменационную аттестацию дополнительных оценок, полученных в процессе работы (обучение на семинарах в организации).
- Как результат, наряду с оценками по дисциплинам, введение в дипломный строк о полученном опыте работы по специальности. Такой диплом приобретет значение не только с точки зрения его наличия и цвета, но и содержания.

Проведем анализ сильных и слабых сторон трех объектов: студент как выпускник; вуз как система высшего образования и организация; а также анализ возможностей и угроз объектов, учитывая новые способы изменения системы высшего образования. Иными словами, составим SWOT-анализ, результаты которого помогут настроить объекты на выработку стратегических и тактических целей дальнейшей их работы.

На сегодняшний день преимущества высшего образования для студентов заключается в предоставлении фундаментальных знаний той или иной специальности; для вуза и системы образования в целом – в наличие высококвалифицированного кадрового состава, поддерживающего традиции, и использовании различных способов контроля достижений студентов; для организаций в подтверждении профессиональной подготовленности молодого специалиста и способности учиться.

Остановимся на недостатках. Для студентов слабой стороной высшего образования являются низкая мотивация студентов к учебному труду, в качестве основного приоритета у большей части студентов и части профессорско-преподавательского состава выступают отметки, а не знания; присутствует низкая востребованность выпускников на рынке. С позиций вуза можно рассматривать следующие проблемы: преобладание в коллективе традиционных подходов к образовательному процессу; гиперболизированная роль словесных методов обучения, при минимальном использовании наглядных и практических заданий; для организаций – отсутствие знаний и навыков профессиональной работы молодого специалиста в той или иной области деятельности организации и, как следствие, поиск более опытных специалистов.

Использование предложенных инноваций в системе высшего образования позволит активизировать познавательную деятельность студентов с помощью активных методов и форм обучения, получить опыт работы на момент окончания вуза и повысить спрос на молодых специалистов. Проблемы могут возникнуть в удаленности территории организации от вуза и нехватки времени у студентов на подработку во время обучения. Поэтому составлять график обучения необходимо с помощью трехстороннего согласования, для экономии средств в перемещении осуществлять оплату проезда с помощью социальной Е-карты; а для устранения финансовых барьеров – введение поощрений в организации и дополнительных платных часов работы.

Инновации позволят повысить интерес абитуриентов и их родителей, а также организаций к вузу, привлечет группы инвесторов, позволит развить инновационные технологии преподавания и усовершенствовать материально-техническую базу. Для внедрения новой системы необходима государственная поддержка образовательной реформы. Разница в оплате труда может привести к оттоку педагогов; для решения данной проблемы

можно рассмотреть такой вариант, как внедрение педагогов в систему обучения-работы в организациях.

Проблемы также могут возникнуть в финансировании системы образования со стороны государства; проблемы привлечения студентов к продолжению получения образования и введению научной деятельности. Кроме того, вуз может выступать организатором индивидуальных программ подготовки молодых ученых.

Новые возможности появятся и у организации – новая форма управления, увеличение дешевой/бесплатной рабочей силы в период обучения, приток молодых квалифицированных специалистов (ведь большинство опрошенных считают самым результативным способом трудоустройства – продолжение работы там, где проходили практику или работали во время обучения (36 %) [1, с. 79]), увеличение у работодателей стимулов к профессиональному обучению работников. Возможная смена работников, недостаточное финансирование отрасли образования для ее развития станут недостатками, но из проблемной ситуации можно выйти в результате накопления финансовых ресурсов за счет притока бесплатной рабочей силы. Чтобы уменьшить разрыв между полученным образованием выпускника и требованиями профессиональной деятельности, весь курс обучения студента необходимо выстраивать на стыке требований вуза и организаций.

Переход к высоким образцам и нормам качества образования является одним из главных целевых ориентиров современных образовательных реформ в России. Инновационный подход необходимо проводить не только в статусе и структуре подразделений вуза, но и в самой подаче знаний, иными словами инновационная деятельность должна определяться, прежде всего, конкурентоспособность выпускника, и опосредованно через него – конкурентоспособность вуза.

Список литературы

1. Воспитательная деятельность и молодежная политика: опыт, проблемы, перспективы развития: сборник материалов конференции / отв. редактор А. В. Пономарев. Екатеринбург: УрФУ, 2012. 366 с.

И. В. Гумбатова, Т. Е. Зерчанинова

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

На сегодняшний момент в Свердловской области количество образовательных учреждений начального профессионального образования составляет 55; среднего профессионального – 116; высшего профессионального – 32. Согласно прогнозу социально-экономического развития области, к 2015 году произойдет почти двукратный рост физических объемов